

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДАЮ:
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Мазурицкий А.М.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
_____«История полей сражений и военных мемориалов»_____**

**Направление подготовки/специальности (код, наименование) _____
_____51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного
наследия _____**

Профиль подготовки/специализация _____ Выставочная деятельность _____

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения_очная_**

Год набора: 2022

Раздел 1. Перечень компетенций

Наименование компетенции и ее краткая характеристика	Индикаторы формируемых компетенций			Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств
	знать	уметь	владеть		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения Задания репродуктивного уровня опрос поставленных задач	З-1. Основные направления научной мысли, современные подходы в развитии дисциплин и актуальные формы профессиональной деятельности.	У-1. Использовать накопленный опыт для выстраивания новой профессиональной стратегии. У-2. Планировать непрерывное повышение квалификации с помощью различных методик и форм.	В-1. Навыками критического осмысления результатов своей деятельности во благо эффективной работы в сфере музейного дела охраны культурного и природного наследия. В-2. Способностью расширять свой профессиональный кругозор. В-3. Способностью к послевузовскому обучению.	1) Знать роль и значение военных мемориалов и полей сражений в сохранении исторической памяти 2) Быть знакомым с российским и зарубежным опытом формирования военных мемориалов и исторических полей сражения. 3) Представлять возможности использования военных мемориалов и полей сражений в просветительской, культурной и общественно-значимой деятельности	Задания репродуктивного уровня опрос
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-1. Исторические события и процессы, этические принципы и направления развития философии и культуры.	У-1. Осуществлять межкультурное взаимодействие на основе восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	В-1. Навыками осуществления межкультурной коммуникации на основе восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		Задания реконструктивного уровня: доклад
ОПК-1. Способен применять полученные	З-1. Исторические, археологические и этнические	У-1. Готовить предложения по комплексному использованию	В-1. Навыками выявления историко-культурного		

знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	особенности регионов, 3-2. Принципы музейно-выставочной деятельности, музейной педагогики и экскурсионной деятельности.	культурного и природного наследия региона. У-2. Разрабатывать программы по актуализации наследия путем освоения и публикации наследия через музейно-выставочную деятельность, издательскую и информационную деятельность. У-3. Разрабатывать программы интерактивных культурно-образовательных музейных программ и праздников, социально ориентированных с учетом особенностей развития региона.	потенциала региона. В-2. Навыками работы с реестрами всемирного, национального и регионального наследия. В-3. Навыками работы по мониторингу сохранения наследия в процессе его использования в рамках культурно-образовательных и культурно-туристических программ.		
ПК-1. Способен применять современные методы исследований в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранении культурного наследия	3-1. Современные методы исследований в музейной деятельности.	У-1. Сформулировать, описать и оценить историко-культурную значимость объектов культурного и природного наследия, музейные коллекции и экспозиции. У-2. Определять параметры проведения экспертизы предметов музейного значения и музейных фондов в разных профессиональных областях деятельности (при проведении научно-исследовательской работы, научнофондовой, экспозиционно-выставочной и культурнообразовательной работы).	В-1. Научной терминологией и научно-справочным аппаратом в области музеологии и сохранения культурного и природного наследия. Основами методики экспертной деятельности.		

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня *(обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)*

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

Вопрос 1. Назовите самый большой храм-памятник в России.

- А. Казанский собор в Санкт-Петербурге
- Б. Собор Покрова, что на рву
- В. Храм Христа Спасителя

Вопрос 2. Что такое трофей с точки зрения жителя античной Спарты?

- А. Жертва богам в честь победы
- Б. Украшение из вражеских доспехов и оружия, посвященное богам в благодарность за победу
- В. Взятые у врага оружие, доспехи, кони и иная добыча
- Г. Боевая песнь в честь павших в битве героев

Вопрос 3. В этом московском храме можно поклониться могиле русского князя, командовавшего на поле Куликовской битвы

- А. Архангельский собор Московского Кремля
- Б. Церковь Рождества Пресвятой Богородицы в старом Симонове
- В. Церковь всех святых на Кулишках
- Г. Успенский собор Московского Кремля

Вопрос 4. Около города Верден (Франция) находится один самых больших европейских военных мемориалов, включающий в себя воинское кладбище, памятники и религиозные сооружения. Памяти событий какой войны он посвящен?

- А. Франко-прусской 1871
- Б. Первой мировой войны 1914 - 1918
- В. Второй мировой войны 1939 – 1945
- Г. Французским колониальным войнам

Вопрос 5. Считается, что причиной мемориализации Куликова поля стал выход этого исторического произведения

- А. Певец во стане русских воинов В.А. Жуковского
- Б. История Государства Российского Н.М. Карамзина
- В. Сказание о мамаевом побоище

Вопрос 6. Участвовали ли русская и генуэзская пехота в Куликовской битве согласно современным представлениям историков?

- А. Русская участвовала, генуэзская нет
- Б. Генуэзская участвовала, русская нет
- В. Да, пехота составляла важную часть обеих армий
- Г. Нет, сражение было исключительно конным

Вопрос 7. Для чего изначально было построено здание музея на Бородинском поле

- А. В качестве казармы для почетного караула при памятнике
- Б. В качестве музея
- В. Для размещения в нем Государя Императора, во время его пребывания на поле
- Г. В качестве больницы

Вопрос 8. На месте какого укрепления русской позиции стоит Спасо-Бородинский монастырь?

- А. Батареи Раевского
- Б. Шевардинского редута
- В. Масловских флешей
- Г. Багратионовых флешей

Вопрос 9. Кто командовал английской армией в битве под Ватерлоо?

- А. сэр Артур Уэсли герцог Веллингтон
- Б. сэр Джон Черчилль герцог Мальборо
- В. Сэр Горацио Нельсон барон Нильский

Вопрос 10. Какая фигура венчает главный монумент на поле сражения под Ватерлоо?

- А. Герцога Веллингтона
- Б. Ангела
- В. Короля Георга III
- Г. Британского льва, опирающегося на земной шар

Вопрос 11. Этот храм в недостроенном состоянии пережил севастопольскую оборону

- А. Владимирский собор в Херсонесе Таврическом
- Б. Храм святого Николая на Братском кладбище
- В. Владимирский собор города Севастополя

Вопрос 12. В музее-панораме Оборона Севастополя в Крымскую войну вам бросится в глаза фотография лидера эскадренных миноносцев «Ташкент», погибшего в 1942 году. Почему она здесь?

- А. Ее подарили музею спасшиеся моряки корабля
- Б. Корабль сфотографирован на фоне здания панорамы
- В. Именно «Ташкент» вывез живописное полотно панорамы из осажденного города
- Г. Случайно тут оказалась

Вопрос 13. Эта античная статуя послужила одним из прообразов для скульптуры Родины-мать на Мамаевом кургане в Волгограде

- А. Венера Милосская
- Б. Ника Самофракийская
- В. Афина Промехос

Вопрос 14. В 1913 году в 50-ю годовщину битвы при Геттисберге на поле сражения произошло мероприятие с участием ветеранов – участников битвы. Что было в нем необычного?

- А. Это было последнее мероприятие с участием живых ветеранов гражданской войны в США
- Б. Среди ветеранов были два президента США
- В. Это была встреча ветеранов двух армий – южан и северян

Вопрос 15. Посетители национального военного парка Геттисберг постоянно встречают действующих военнослужащих армии США. Почему?

- А. Американские военные чтят память предков и посещение поля сражения является их обычаем
- Б. Сотрудники парка носят форму схожую с военной и их путают
- В. Поле сражения принадлежит армии и там находится один из армейских тренировочных лагерей

Вопрос 16. В каком регионе России можно увидеть поля сражений Семилетней войны 1756 – 1763 гг.

- А. Ни в одном, сражения шла за пределами современной территории России
- Б. В Новгородской области
- В. На севере Ленинградской области
- Г. В Калининградской области

Вопрос 17. В каком из нижеперечисленных российских городов нельзя выделить территорий исторических полей сражений?

- А. Севастополь
- Б. Москва
- В. Екатеринбург
- Г. Смоленск
- Д. Владимир

Вопрос 18. В 40-ю годовщину Курской битвы на Прохоровском поле был открыт первый памятник, положивший начало современному мемориальному комплексу, а кто был инициатором его создания?

- А. Маршал танковых войск П.А. Ротмистров
- Б. Маршал Советского Союза Г.К. Жуков
- В. Генеральный секретарь ЦК КПСС Л.И. Брежнев
- Г. Местные жители

Вопрос 19. Где располагалась последняя штаб-квартира фельдмаршала Паулюса в окруженном Сталинграде?

- А. В здании сталинградского обкома
- Б. В здании областного управления НКВД
- Г. В подвале универсального магазина
- Д. В районной школе №21

Вопрос 20. В 1971 году на этом историческом поле сражения был установлен танк-памятник Т-34-85

- А. Прохоровское поле
- Б. Бородинское поле
- В. Полтавское поле
- Г. Поле битвы под Молодами

Вопрос 21. Сохранился ли исторический ландшафт на мемориальном поле Невский пятачок?

- А. да
- Б. Нет
- В. В очень небольшой степени

Вопрос 22. Среди кораблей памятников особое место занимает китайский броненосец **Динъюань**, стоящий в порту ВейХай. Что в нем особенного?

- А. Это самый старый сохранившийся броненосный корабль
- Б. Это единственный корабль памятник в Китае
- В. Это самая большая в мире модель настоящего корабля, используемая в качестве памятника
- Г. Этот корабль принимал участие в шести войнах

Вопрос 23. Этот корабль является старейшим кораблем памятником в России

- А. Крейсер «Аврора»
- Б. Ледокол «Красин»
- В. Ботик Петра Великого
- Г. Линейный корабль «Гото Предистинация»

Вопрос 24. В 1812 году Император Александр I повелел собирать трофейные французские пушки и свозить их в одно место. Для чего?

- А. Чтобы использовать их в русской армии
- Б. На переплавку
- В. Чтобы не послужили оружием будущих крестьянских волнений
- Г. Чтобы соорудить из них памятник победе над Наполеоном

Вопрос 25. Почему в советских памятниках почти не использовалась трофейная боевая техника?

- А. Это считалось идеологически неверным
- Б. Ее почти не осталось, почти вся пошла в переплавку
- В. Не было возможности ее обслуживать

Вопрос 26. Разрешена ли хозяйственная деятельность на территории музея-заповедника Бородинское поле?

- А. Разрешена без ограничений
- Б. Запрещена любая
- В. Разрешены только некоторые виды, не влияющие на сохранение исторического ландшафта

Вопрос 27. Это соединение военно-морского флота СССР сыграло важную роль в Сталинградской битве и заслужено увековечено в мемориальном комплексе

- А. Отдельная гвардейская танковая бригада морской пехоты
- Б. 1-й гвардейский минно-торпедный авиаполк
- В. Волжская военная флотилия
- Г. 32-я краснознаменная смешанная авиабригада

Вопрос 28. В Севастополь приехал итальянский турист, говорит, что хочет посетить могилу своего предка. А в какой войне его предок принимал участие?

- А. Во Второй мировой
- Б. В Крымской
- В. В войне Византии и Генуи

Вопрос 29. Какая архитектурная форма считается предпочтительной для православного храма-памятника?

- А. Круглая (Ротонда)
- Б. Крестообразная
- В. Пирамидальная
- Г. Форма не важна, важно наличие равностороннего креста на куполе

Вопрос 30. Вдоль реки Сить поставлено около 15 памятников и памятных знаков, отмечающих место сражения с татаро-монголами весной 1238 года. Расстояние между памятниками составляет более 70 километров. Чем вызван такой разброс?

- А. Сражение шло несколько дней, перемещаясь вдоль берегов реки
- Б. Погибших воинов хоронили в разных местах
- В. Место сражения не локализовано и местные жители разных сел предполагают, что оно произошло именно у них

Ключ

1 – В; 2 – Б; 3 – А; 4 – Б; 5 – Б; 6 – Г; 7 – А; 8 – Г; 9 – А; 10 – Г; 11 – В; 12 – В; 13 – Б; 14 – В; 15 – В; 16 – Г; 17 – В; 18 – А; 19 – В; 20 – Б; 21 – В; 22 – В; 23 – В; 24 – Г; 25 – Б; 26 – В; 27 – В; 28 – А; 29 – В; 30 – В.

2.1.2. Вопросы для опроса:

Тема 1 Зарождение культуры военных мемориалов

1.1 Что такое трофей?

1.2 Что такое курган?

1.3 Храмы-памятники в христианской традиции

Тема 2 Храмы-памятники как русская традиция военных мемориалов

2.1 Храмы-памятники Куликовской битве

2.2 Почему собор Новодевичьего монастыря называется Смоленским?

2.3 Назовите самый большой храм-памятник в России

Тема 3 Формирование новоевропейской традиции военного мемориала

3.1 Когда и почему стали появляться светские памятники на полях сражений?

3.2 Основные формы европейского военного мемориала

3.3 Европейские военные мемориалы современности – традиции и новации

Тема 4 Военный мемориал как форма воинского захоронения

4.1 Почему братская могила так называется?

4.2 Формы и виды военных кладбищ

4.3 В чем отличие русских и советских традиций воинских захоронений?

Тема 5 Куликово поле

5.1 Численность участников Куликовской битвы

5.2 Стереотипы массового сознания как проблема

5.3 Миф о генуэзцах как участниках битвы

5.4. Храмы-памятники Куликовской битве

Тема 6 Бородино

6.1 4 периода создания памятников на Бородинском поле

6.2 Для чего изначально было построено здание Бородинского музея?

6.3 Где проходила старая смоленская дорога? Как найти ее сейчас?

6.4. Кто и когда основал Спасо-Бородинский монастырь?

6.5 Почему он стоит именно там, где стоит?

Тема 7 Ватерлоо

7.1 Назовите командующих сторонами в битве при Ватерлоо

7.2 В чем особенность главного монумента на поле битвы?

7.3 Ватерлоо и другие поля исторические сражений наполеоновской эпохи – сходство и особенности

Тема 8 Севастополь

8.1 Особенности Севастополя как исторического поля сражения

8.2 Храмы-памятники севастопольской обороны

8.3 Сохранился ли в Севастополе исторический ландшафт поля сражения?

8.4. Назовите наиболее интересные для посетителей объекты севастопольского поля сражения. Почему именно они?

Тема 9 Геттисберг

9.1 Кто победил в битве при Геттисберге?

9.2 Как поле битвы смогло сохранить исторический ландшафт?

9.3 Традиции военных мемориалов США

Тема 10 Мамаев Курган

10.1 Значение сталинградской битвы в истории ВОВ

10.2 Образ Родины-матери в советском военном искусстве

10.3 Почему именно Мамаев курган был выбран местом для военного мемориала в Сталинграде?

Тема 11 Прохоровское поле

11.1 Как долго продолжалось сражение под Прохоровкой?

11.2 На чем основана версия немецких историков о победе Германии в этом бою?

11.3 Сохранился ли исторический ландшафт на месте сражения?

11.4. Когда и по чьей инициативе появился первый памятник на месте сражения?

Тема 12 Невский пятачок

12.1 Сохранился ли исторический ландшафт на месте сражения?

12.2 Когда был открыт мемориал Невский пятачок?

12.3 Современные угрозы для мемориала

Тема 13 Использование военной техники в военных мемориалах

13.1 Как появилась традиция использования техники в военных мемориалах?

13.2 Почему для этого использовалась неприятельская техника?

13.3 Достоинства и недостатки использования военной техники с точки зрения воспитательной роли мемориала

13.5. Где под Москвой можно увидеть немецкий танк в советском военном мемориале?

Тема 14 Корабли памятники

14.1 Чем статус «Вазы» отличается от «Виктори»?

14.2 Линейные корабли-музеи

14.3 Особенности постройки кораблей-реплик для музеев

14.4 Назовите корабли-памятники в России

2.2. Задания реконструктивного уровня: *(обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)*

2.2.1 Варианты заданий

Доклады по теме курса

1. Античные поля сражений
2. Где ты река Каяла или куда шел Игорь Новгород-Северский
3. Поле битвы под Молодами
4. Храмы памятники
5. Монастыри на местах сражений
6. Юридический статус воинских мемориалов
7. Мемориализация морских сражений
8. Крепости-памятники российский и зарубежный опыт
9. Памятник архитектуры, памятник истории, военный мемориал
10. Поля сражений на территории Москвы
11. Проблема выбора военной техники для воинских мемориалов и полей сражений.
12. Поле сражения как источник исторической информации
13. Реконструкция сражений на историческом месте

2.4. Промежуточная аттестация

2.4.1. Вопросы к зачету:

1. Что такое Ростры
2. Что такое трофеи
3. Поле битвы на реке Сить Проблема локализации
4. Куликово поле
5. Стояние на Угре – локализация
6. Роль изучения полей сражения в изучении военной истории
7. Поля сражений Северной войны на территории России
8. Поля сражений Семилетней войны на территории России
9. Смоленское сражение 1812 год на местности
10. Бородинское поле – история создания мемориала
11. Роль археологических раскопок в создании военных мемориалов
12. Военный мемориал и военное захоронение - в чем разница
13. Юридический статус воинских захоронений
14. Традиции памятников на братских могилах периода ВОВ
15. Корабль-музей Аврора
16. Крепости-памятники на территории России
17. Крепость Орешек как памятник ВОВ
18. Военные мемориалы Севастополя

19. Мемориальные места битвы за Москву
20. Волгоградский мемориальный комплекс
21. Танк-памятник – отечественная и зарубежная традиции
22. Европейские мемориальные поля ПМВ
23. Ватерлоо и Бородино – сравнение двух мемориалов
24. Поля сражений гражданской войны
25. Национальные традиции военных мемориалов
26. Мемориалы гражданской войны – Испанский, американский и российский подходы
27. Поля сражений на территории мегаполиса. На примере Москвы и Санкт-Петербурга.

2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание ответа на экзамене (пример, в зависимости от структуры билета)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи; 5. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко анализируется соответствующий вопросу раздел дисциплины, ответы на дополнительные вопросы самостоятельны и исчерпывающи, приводятся собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, предложенные практические задания выполнены без ошибок. Контролируемые компетенции сформированы на уровне «высокий».
Хорошо		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, ответ демонстрирует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность суждений, однако в ответе имеются незначительные неточности (не более двух). Дополнительные вопросы вызвали затруднения – в ответах имеются небольшие неточности. Контролируемые компетенции ... сформированы на уровне ...

Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий об общем знании материала изучаемой дисциплины, отмечается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы, фиксируется знание основных вопросов теории, но слабо сформированы навыки анализа материала, процессов, недостаточны умения выстраивать аргументированные ответы и приводить примеры, отмечается ограниченное владение монологической речью, нарушены логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий(не более 3-4). Контролируемые компетенции ... сформированы на уровне ...
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, нет ответов на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. Контролируемые компетенции ... сформированы на уровне ...

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

«В зачет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 12. минут.

На зачете выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания:

зачтено (отлично) – за полные ответы на два вопроса.

зачтено (хорошо) – за достаточно полные ответы на вопросы, имеющие не более двух неточностей

зачтено (удовлетворительно) – за полный ответ на один вопрос и относительно полный на второй

не зачтено (неудовлетворительно) – за неполные ответы или отсутствие таковых на оба вопроса

Составители:

Старший преподаватель Музафаров А.А.